

三、实施方案

本成果围绕“问题诊断→成果培育→成果推广→成效评估”全链条，系统性破解专业发展痛点，具体内容如下：

（一）锚定战略需求，缔构“五维聚力”育人模式

团队立足“开放强省”战略需求，构建“战略衔接—目标聚焦—课程优化—实践强化—质量闭环”五维育人模式，各维度协同发力、层层递进，形成全流程育人闭环：

- 1.战略衔接维度：**确立“服务区域、对接需求”的专业定位。将专业培养纳入“河南省对外文化人才培养计划”“孔子学院师资储备项目”，建立“高校—政府—行业”三方联动机制，与河南省教育厅、文旅厅、孔子学院总部及跨境电商企业签订合作协议，明确“海外中文教学、中原文化海外传播、国际经贸中文服务”三大核心服务方向，实现专业发展与区域战略同频共振。
- 2.目标聚焦维度：**构建“三维九项”核心能力体系。确立“复合型国际化”培养目标，细化形成“专业功底（汉语本体、文学文化、教育理论）+实践能力（教学实施、文化传播、调研服务）+跨学科素养（外语能力、数字化技能、国际视野）”三维九项核心能力指标，按年级设定“夯实基础+拓展素养+强化实践+聚焦职业”的分层目标，确保培养目标可衡量、可落实。
- 3.课程优化维度：**打造“基础+特色+模块”三维课程体系。一是筑牢必修课根基，设置10门核心必修课，通过“毕业要求—培养目标—课程体系”双向支撑

矩阵，确保专业功底扎实；二是凸显特色选修课，开设“中原文化导论”“跨境电商中文服务”“AI辅助汉语教学”等特色课程，将中原文化与数字化技能、经贸服务需求深度融入教学；三是设置个性化模块，分为“教学能力、文化素养、技能拓展”三大模块，满足学生多元职业发展需求。

4. 实践强化维度：建立“递进式+多元化”实践体系。构建“认知+模拟+实战”三级实践链，贯穿四年培养周期：认知阶段开展行业调研与文化考察；模拟阶段依托数字化设备复刻真实教学场景，开展教学实训；实战阶段通过海外孔子学院、本地文化IP基地、跨境电商企业等实践平台，开展不少于3个月的顶岗实习。组建“高校教师+行业专家”双导师团队，建立“海外—本地—企业”三类实践基地，拓展真实实践场景。

5. 质量闭环维度：构建全链条质量保障机制。建立“培养目标—毕业要求—课程/实践”映射矩阵，明确各环节培养价值；实行“三级监控”（学院、专业、课程）与“多元评估”（理论考核、实践展示、行业评价、毕业生跟踪）相结合的评价方式；建立行业需求动态监测与毕业生3—5年职业发展跟踪机制，形成“评估—反馈—优化”的动态闭环。

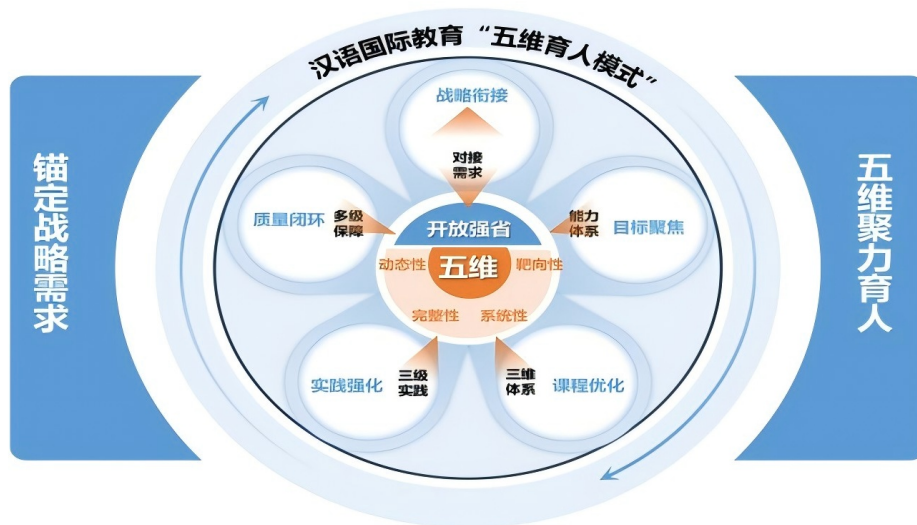


图2 河南省汉语国际教育“五维”专业发展模式

（二）聚焦区域特色，创设“三域融通”簇新路径

1. 中原文化资源化与课程化转化。系统梳理豫剧、少林武术、宋文化、黄河文化等核心资源，建立中原文化分类资源库；开发“传统礼仪文化”“诗歌与唐代文化”等本土化课程，将中原文化融入语言教学与实践活动，打造“河南特色”文化传播品牌。

2. 数字化技术与教学深度融合。引入Deepseek、ChatGPT、E—prime等辅助教

学设计，构建沉浸式学习场景，开设“国际中文教育数字化技能”等课程或培训，建设汉语语法微课库、跨文化交际案例视频库等数字化资源，提升教学的互动性与实效性，培养学生数字化教学能力。

3.跨学科与行业需求精准对接。增设“国际商务中文教学”“科技中文教学”等跨学科课程，试建“中文+航空服务”“中文+跨境电商运营”“中文+小语种”等微专业方向；与河南国际集团等企业共建实践基地，开展“外籍员工中文培训”“跨境电商中文服务”等真实项目，提升学生行业适配能力。

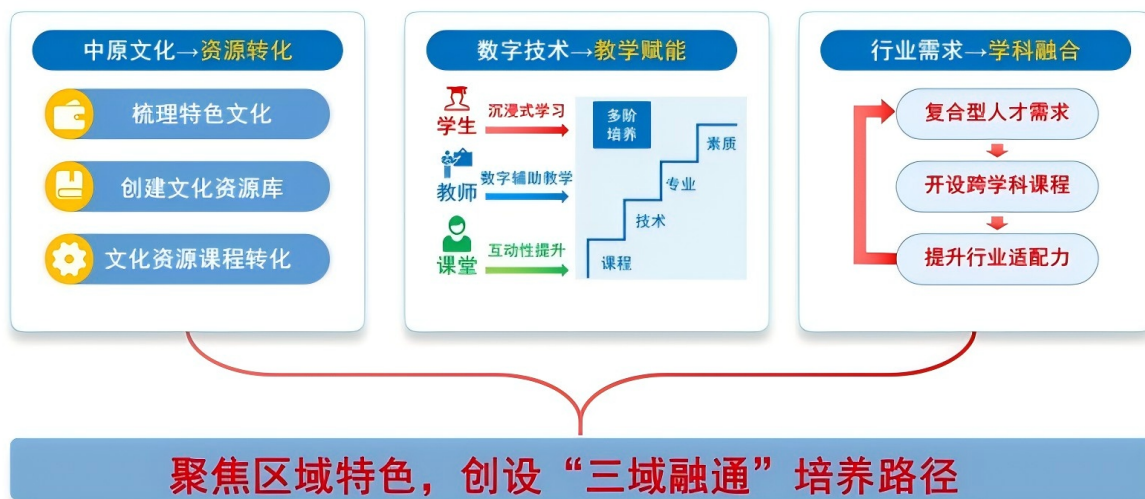


图3 河南省汉语国际教育专业“三域融通”路径

(三) 精进评价体系，建立“评教联动”动态机制

1.构建多维度评价指标体系。基于核心能力体系，编制涵盖“战略适配性、课程科学性、实践有效性、资源保障度、人才产出质量”5个一级指标、20个二级指标评的《汉语国际教育专业评估指标体系》评价量表，并引入行业专家与海外合作机构参与评价，确保评价的科学性与针对性。

2.创新“过程+结果”融合评价方式。采用“理论考核（30%）+实践展示（40%）+行业评价（20%）+成长档案（10%）”的综合评价模式，过程性评价关注课程参与、实践表现、项目成果，结果性评价关注就业质量、升学比例、行业认可度，全面反映学生综合素养。

3.建立动态反馈与优化机制。每学期开展师生座谈会与中期调研，每年度收集行业需求数据与毕业生反馈，运用 SPSS 26.0 进行量化分析，在评价端，将短期结果性评价与中长期评价结合，全链条记录能力成长轨迹，获取个人定量和定性分析数据，为针对性调整培养方案、课程设置与实践内容提供支撑；在应用端，通过设立推广基地，在实际教学环境中推广、验证测评标准，持续优化

测评体系，将优秀经验及时转为设计层面，以终端应用反哺顶层设计。

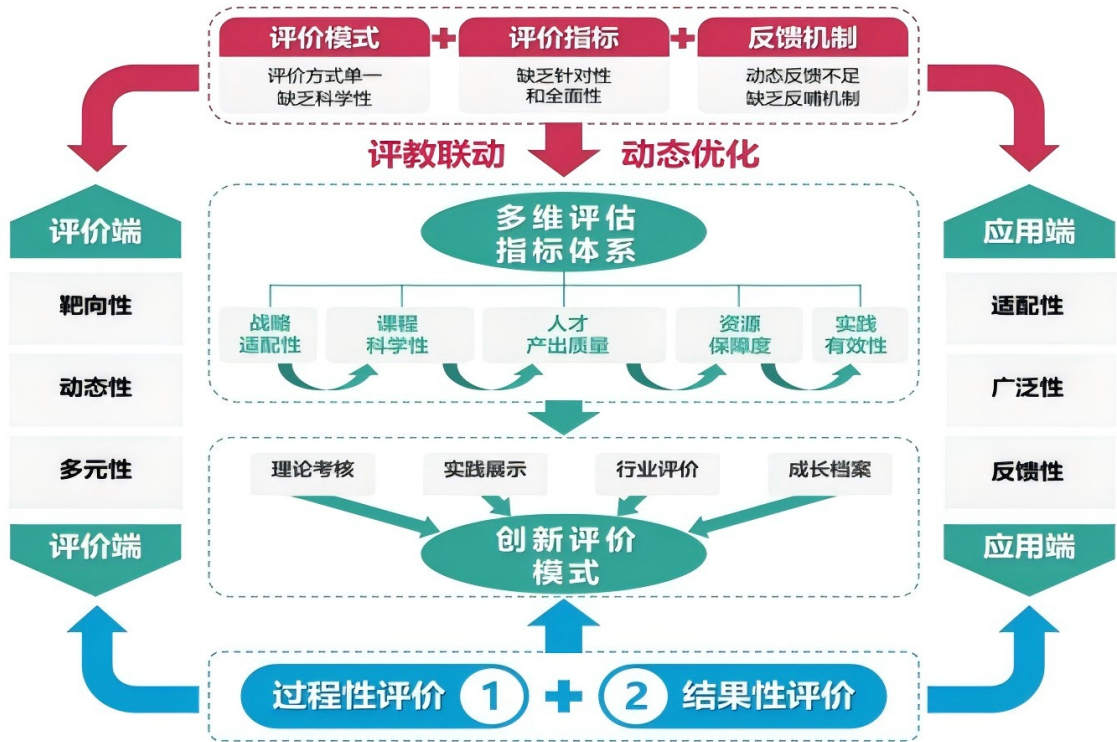


图4 “评教联动”动态机制