

二、成果拟解决问题

课题组通过对省内 7 所不同类型高校（含综合性、理工类、财经类、师范类）的 350 名师生开展调研，精准识别当前河南高校汉语国际教育专业发展存在以下四大突出问题，并逐一攻克：

（一）勘破战略衔接断层之困—战略衔接断层，专业定位与区域需求脱节

专业培养未深度融入“开放强省”战略框架，培养目标中缺乏“中原文化海外传播”“国际经贸中文服务”等核心定位，课程设置与河南跨境电商、文旅融合等重点领域需求缺乏联动，导致人才输出与区域战略需求“两张皮”，难以满足海外中文教学、文化传播、经贸服务等多元场景需求。

（二）消解培养模式固化之局—培养模式固化，区域特色与复合能力匮乏

传统培养模式以语言教学为单一导向，对中原文化的挖掘停留在表面，缺乏“资源筛选—课程转化—实践应用—传播输出”的全链条设计；跨学科融合不足，数字化技能、国际经贸知识等复合型素养培养缺失，学生岗位适配能力薄弱，难以适应“技术赋能、跨文化融合”的行业发展趋势。

（三）补壁实践体系薄弱之短—实践体系零碎，能力与真实场景适配性差

调研结果显示，当前省内汉语国际教育实践教学存在“时长不足、场景单一、指导薄弱”等问题，如调研结果显示约 60% 学生实习时长不足 1 个月，仅 8.91% 学生拥有 3 个月以上海外实践经历，实习多集中于校内模拟课堂，缺乏海外中文教学、跨境电商中文服务等真实场景历练；本一硕贯通培养政策知晓率仅 42%，职业规划支持体系不完善，难以支撑学生长远发展。

（四）革除质量评价滞后之弊—评价机制滞后，质量保障与动态优化滞阙

现行评价体系以终结性评价为主，侧重理论知识考核，缺乏对实践能力、文化传播能力、跨学科素养的系统性评价；未建立“目标—过程—结果”的全链条质量闭环，缺乏对行业需求的动态响应机制，导致培养质量难以持续优化，无法形成“以评促教、以评促改”的良性循环。